Практичне заняття №4

ВИДИ СПЕЦІАЛЬНИХ (КОРЕКЦІЙНИХ) ОСВІТНІХ УСТАНОВ. СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА.

План

1. Класифікація порушень фізичного розвитку і рухових здібностей дітей.
2. Модифікація засобів і методів навчання руховим діям в залежності від виду порушень у здоров'ї.
3. Корекційно-розвиваюче середовище як засіб підвищення рухової активності дітей.
4. Задачі і зміст адаптивного фізичного виховання.
5. Комплексний підхід до вивчення дітей з порушеннями у розвитку.

Хід роботі

Підготувати доповіді за темами.

1. Медичне обстеження в системі комплексного навчання.
2. Педагогічне вивчення дітей. Методики.
3. Вивчення особливостей рухової сфери дітей як найважливіший напрям фізичного виховання дітей з порушеннями у розвитку.
4. Оцінка фізичного розвитку та функціонального стану організму. Основні види оцінки фізичної підготовленості.

ПИТАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЮ

Діяльність ресурсних консультативно-методичних центрів інклюзивного навчання

Что не является этапом процесса обучения действию в АФВ:

1. определение понятий, создание представлений;
2. анализ и выделение главных закономерностей;
3. мониторинг;
4. сравнение;

При стойком дефекте снижаться или отсутствует мотивация к

1. двигательной активности в целом или к определенному виду деятельности;
2. к общению с преподавателем или к занятиям в группе;
3. сомовдосконаленню

К нарушениям качественных характеристик движения не приводит

1. поражение нервной;
2. мышечной систем;
3. возраст ученика;
4. костей скелета

В АФВ, по педагогическим наблюдениям, для детей не является главным

1. приобретение специальных знаний,
2. обучение тому, что раскрывает их возможности;
3. обучение тому, что раскрывает их индивидуальные способности
4. обучение тому, что обогащает их личность

Пути повышения интереса к занятиям:

1. обращение к актуальной на данный момент для ученика проблеме;
2. поощрение учителя;
3. • обращение к умениям и навыкам социального значения;
4. применение умений и навыков на практике в житейских ситуациях.

При дефекте анализатора нарушается

1. ощущения
2. внимание
3. восприятие
4. память

Качество восприятия зависит

1. от качества стимула
2. от времени действия стимула,
3. от количества стимулов.
4. от времени суток.

В современной коррекционной педагогике пространство классифицируют следующим образом:

1. I уровень – пространство собственного тела,
2. ІІ уровень – космическое пространство;
3. IIІ уровень – вокруг тела;
4. IV уровень – речь.

Чем слабее ученик,

1. тем более конкретной должна быть работа с ним
2. тем более детальным должен быть показ.
3. тем более подробнее должно быть объяснение.

Что лишнее в последовательности в запоминании которое достигается активным и пассивным повторением:

1. по содержанию;
2. по отличию
3. создание ассоциаций по подобию;
4. создание ассоциаций по контрасту

По современным представлениям, действие, чтобы быть усвоенным, какой этап лишний в усвоении :

1. материальная форма,
2. моральная форма
3. речевая форма,
4. обобщение.

Практичне заняття №5

**ПРОФІЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМУ В АФВ, ФОРМИ АФВ, РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ, ВОЛОНТЕРА В АФВ**

План

1. Корекційно-розвиваючий напрям як головний у методиці адаптивної фізичної культури осіб з інвалідністю
2. Корекційно-розвиваючий напрям як головний у методиці адаптивної фізичної культури осіб з порушенням зору та слуху.
3. Принцип диференціації і індивідуалізації під час роботи з дітьми з порушеннями зору та слуху.
4. Причини порушень слуху Педагогічна класифікація осіб

Хід роботи:

**ПІДГОТОВИТИ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЗА ТЕМАМИ:**

1. Диференційоване викладання (фізичне виховання): сучасні підходи щодо задоволення навчальних потреб учнів з порушеннями психофізичного розвитку в масових та спеціальних освітніх закладах
2. Розвиток дотикового сприймання у дошкільників з глибокими порушеннями зору (на уроках фізичного виховання).
3. Державний стандарт початкової освіти дітей з порушеннями слуху на уроках з фізичного виховання. Особливості змісту та вимог до загальноосвітньої підготовки учнів
4. Особливості методики фізичного виховання дошкільнят з порушенням зору на уроках з фізичного виховання.
5. Розвиток слухового сприймання у дітей з порушеннями слуху на індивідуальних заняттях з фізичного виховання.

**ПИТАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЮ**

1. Головне у методиці адаптивної фізичної культури з особами з інвалідністю корекційно-розвиваючого напрямку.
2. Головне у методиці адаптивної фізичної культури з особами з порушенням зору та слуху корекційно-розвиваючого напрямку
3. Принцип диференціації і індивідуалізації під час роботи з дітьми з порушеннями зору та слуху.
4. Причини порушень слуху Педагогічна класифікація осіб з порушенням слуху.

ТЕСТИ ДО ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №

**1. Що не формують в процесі АФВ:**

a. схему власного тіла, його сприйняття, просторові уявлення та довільні компоненти діяльності,

b. вербальний аналіз, вербально-логічне мислення і словниковий запас,

c. адекватні механізми емоційної саморегуляції, навички самостійної творчості.

d. геоекологічні і професійні компетенцій через педагогічне проектування

**2. Від чого безпосередньо залежать специфічні завдання в АФВ**

a. від нозології і обумовлених нею функціональних, в тому числі рухових, порушень.

b. від специфічних здібностей

c. від специфіки діяльності і цілі

d. від навчання, виховання і підготовки учнів і від рівня управління та керівництва.

**3. Специфічні завдання в АФВ в більшості випадків не пов'язані з проблемами взаємодії людини з навколишнім середовищем**

a. охороною навколишнього середовища

b. сприйняттям і оволодінням простором,

c. маніпулятивної діяльністю предметами,

d. подоланням проблемних ситуацій в побуті, на роботі і т.п.

**4. Які проблеми не вирішуються в процесі АФВ:**

a. • визначення характерних особливостей розвитку і функціонування організму, пов'язаних з дефектом тієї чи іншої функціональної системи;

b. • визначення сутності спеціальної організації процесу виховання і навчання при окремих нозологіях;

c. • розробка принципів і методів подолання наслідків дефекту, шляхів і способів підготовки аномального дитини до життєвих ситуацій;

d. • різнорівневі за складністю завдання і нестачі води

**5. До загальних, що не залежать від нозології, завданням АФВ відносяться:**

a. • мобілізація духовних сил і оптимізація функціонального стану організму, підвищення рівня здоров'я;

b. • профілактика захворювань і ускладнень і формування позитивних компенсацій і ліквідація негативних;

c. • ефективний розвиток локомоторно-статичних функцій організму і формування життєво необхідних знань, умінь і навичок, гармонійний фізичний розвиток;

d. оптимізація фізичного розвитку

**6. Метою АФВ є**

a. всебічний гармонійний розвиток особистості

b. це ті заздалегідь обумовлені (прогнозовані) результати в підготовці підростаючих поколінь

c. адаптувати людей, що мають функціональні обмеження, до фізичних і соціальних умов навколишнього середовища

d. самостійність в служінні істині, красі і добру

**7. Проблеми фізичної культури і спорту інвалідів в Україні початку ХХІ ст. вирішує**

a. Український центр вивчення історії Голокосту

b. Громадська організація "Український центр Громадянських ініціатив" Світло "

c. громадська організація Український центр фізичної культури інвалідів "Інваспорт"

d. Українська Медична Рада (УМС) Всеукраїнська Громадська організація

**8. За віковим принципом система корекційної педагогіки підрозділяється на IV етапу**

a. IІ етапу

b. IV етапу

c. IІІ етапу

d. I етап

**9. На якому з закладених у вітчизняному законодавстві принципах не ґрунтується державна система реабілітації**

a. державний характер системи реабілітації,

b. єдність системи загальнодоступність реабілітації,

c. вибірковість системи реабілітації,

d. обов'язковість системи реабілітації.

**10. Перші Олімпійські ігри для глухих відбулися в Парижі в**

a. 1886

b. 1986

c. 1924

d. 1954

**11. Ідею активно-діяльного навчання, що йде попереду розвитку дитини на початку 30-х років ХХ ст. висунув.**

a. Є.П.Сіньов

b. Л. Виготський

c. С.П. Євсєєв

d. Л.В. Шапкова

**12. Одним з найбільш знаменитих методів корекційної педагогіки на початку ХХ ст. став метод, розроблений педагогом**

a. А. С. Макаренка

b. М. Монтессорі.

c. Ш. А. Амонашвілі

d. К. Д. Ушинський

**13. З якого століття в притулках і церквах вводять спільне виховання здорових і аномальних дітей.**

a. ХIV ст.

b. ХV ст

c. ХVI ст

d. ХVIІ ст

**14. Скільки відсотків інвалідів, за даними ВООЗ, на рубежі II і III тисячоліть насчітівается на земній кулі**

a. 5%

b. 10%

c. 15%

d. 20%

**15. Інвалідність це**

a. стійке порушення (зниження або втрата) загальної або професійної працездатності.

b. ушкодження тканин організму зовнішнім впливом (раною, забоєм і т. п.).

c. повне або часткове порушення цілісності

d. стан організму, що характеризується пошкодженням органів і тканин в результаті дії патогенних факторів